

Universidad del Turabo  
Escuela de Estudios Profesionales  
Programa Graduado

Tecnología Educativa

Curso ETEG 500

Taller # 2

Teorías del Aprendizaje del Diseño Instruccional

Profesora : Laylannie Torres

Raymond L. Colón Ortiz

Num.Est : S00946278\*

28 de Enero de 2014

## Indice

	Page
Presentación .....	1
Indice .....	2
Biografía del propulsor que la fundó .....	3
Fundamentos de la teoría de aprendizaje conductista .....	4
Base teórica y su explicación .....	4
Mapa pictórico de la teoría conductista .....	5
Ejemplos y estrategias de enseñanza que la promueve .....	6
Propulsores de las teorías de aprendizaje .....	9
Ventajas y Incovenientes del Conductismo .....	9
Referencias Bibliográficas .....	10

### BIOGRAFIA DEL PROPULSOR DEL CONDUCTISMO

Nació el 9 de enero de 1878 en Greenville, Carolina del Sur. Cursó estudios en las universidades de Furman y Chicago. Obtuvo el primer título de doctor en psicología que otorgó la Universidad de Chicago. Profesor y director del laboratorio de Psicología de la Universidad Johns Hopkins entre 1908 y 1920. En 1920 abandonó su carrera académica y se dedicó a escribir ensayos sobre su visión de la psicología; también continuó sus investigaciones, sobre todo con la observación de niños. Reconocido como el fundador y principal representante del conductismo, que reducía la psicología al estudio del comportamiento externo observable objetivamente y a su explicación en términos de estímulo-respuesta. No creía que la conciencia fuera objeto de estudio de la psicología y explicó el pensamiento como un "habla subvocal", es decir, que surge de los movimientos de la lengua y las cuerdas vocales.

En su obra *El comportamiento* (1914), afirma: "Dadme a una docena de niños sanos y bien formados y mi propio mundo específico para criarlos, y os garantizo que elegiré uno al azar y lo educaré de manera que se convierta en un especialista en cualquier ramo que yo elija (...), cualesquiera que sean sus aptitudes, inclinaciones, propósitos, talento, o independientemente de quienes sean sus ascendientes". Entre sus obras destacan *Educación animal* (1903), *Conducta, una introducción a la psicología comparativa* (1914), *El conductismo* (1925) y *El cuidado psicológico del niño pequeño* (1928).

John B. Watson falleció en Nueva York el 25 de septiembre de 1958.

## TEORIA DE APRENDIZAJE CONDUCTISTA

El conductismo es una de las teorías del aprendizaje que se ha mantenido durante más años y de mayor tradición. Aunque no encaja totalmente en los nuevos paradigmas educativos por concebir el aprendizaje como algo mecánico, deshumano y reduccionista, la realidad es que muchos programas actuales se basan en las propuestas conductistas como la descomposición de la información en unidades, el diseño de actividades que requieren una respuesta y la planificación del refuerzo.

## FUNDAMENTO DE LA TEORIA DE APRENDIZAJE

Su fundamento teórico está basado en que a un estímulo le sigue una respuesta, siendo ésta el resultado de la interacción entre el organismo que recibe el estímulo y el medio ambiente. La observación externa es la única posible para la constitución de una psicología científica.

Watson no negaba la existencia de los fenómenos psíquicos internos, pero insistía en que tales experiencias no podían ser objeto de estudio científico porque no eran observables.

Este enfoque estaba muy influido por las investigaciones pioneras del fisiólogo ruso Iván Pávlov sobre el condicionamiento animal, considerando que los actos de la vida no eran más que reflejos. A partir de sus observaciones con animales, diseñó el esquema del condicionamiento clásico.

## BASE TEORICA Y EXPLICACION

Las bases epistemológicas del conductismo están en el empirismo, ya que se considera que "el conocimiento es una copia de la realidad". Por otro lado, según esta teoría, el hombre es una "tabula rasa", o sea una "tabla en blanco" en el cual se imprimen los datos de la realidad.

El conductismo es una corriente de la psicología inaugurada por John B. Watson (1878-1958) que defiende el empleo de procedimientos estrictamente experimentales para estudiar el comportamiento observable (la conducta) y niega toda posibilidad de utilizar los métodos subjetivos como la introspección. Su fundamento teórico está basado en que a un estímulo le sigue una respuesta, siendo ésta el resultado de la interacción entre el organismo que recibe el estímulo y el medio ambiente. Considera que la observación externa es la única posible para la constitución de una psicología científica. El enfoque conductista en psicología tiene sus raíces en el asociacionismo de los filósofos ingleses, así como en la escuela de psicología estadounidense conocida como funcionalismo y en la teoría darwiniana de la evolución, ya que ambas corrientes hacían hincapié en una concepción del individuo como un organismo que se adapta al medio (o ambiente).

#### MAPA PICTORICO DE LA TEORIA DEL CONDUCTISMO



## EJEMPLO Y ESTRATEGIAS DE LA TEORIA

Ya hemos hablado acerca del conductismo y sus antecedentes, tal como lo he presentado el conductismo inició en estudios con animales; sin embargo, más tarde comenzó a ser aplicado con personas. En este trabajo de investigación mi punto principal es demostrar el empleo del conductismo en la educación básica primaria, entonces hablaré de varias técnicas conductuales que se pueden manejar dentro de un salón de clases.

Las técnicas conductuales que aquí presentaré son las siguientes:

- Reforzamiento Positivo
- Reforzamiento Negativo
- Castigo
- Estímulo Discriminativo
- Priming
- Contracondicionamiento

### Reforzamiento Positivo

El reforzamiento positivo es un procedimiento para incrementar la fuerza de una respuesta, o la probabilidad de que ocurra determinado comportamiento." Entonces lo que el reforzamiento positivo busca es aplicar un estímulo que afecte al niño de una manera favorable para su aprendizaje, es decir que se busca hacer sentir bien al alumno cuando muestre una conducta buena, esperando que en las siguientes situaciones vuelva a tener una conducta buena.

### **Reforzamiento Negativo**

El reforzamiento negativo al contrario del positivo, lo que hace es que al momento de que se retiran las consecuencias de cierta situación en la que se encuentre el alumno, dará como resultado que se aumenta la probabilidad de que la respuesta vuelva a surgir. Estos estímulos funcionarán como un alivio para el alumno y dará paso a que se sigan ocurriendo malos comportamientos en él.

### **El Castigo**

Mientras que el refuerzo aumenta la probabilidad de que cierta respuesta ocurra, el castigo se encarga de hacer lo contrario ya que busca disminuir una respuesta. El castigo puede entenderse como una consecuencia desagradable para el alumno como resultado de su mal comportamiento. El castigo puede manejarse en dos formas: puede ser quitar algo agradable al alumno o dar algo desagradable al alumno con el fin de que comprenda que deba cambiar su conducta para poder gozar de sus privilegios nuevamente.

### **Estímulo Discriminativo**

Como hemos mencionado con las técnicas conductuales dentro del salón de clases se busca cambiar una conducta o eliminarla por completo. En esta técnica se utiliza un estímulo discriminativo de una respuesta negativa, quiere decir que se aplica cierto estímulo que cumplirá con la función de evitar que una respuesta negativa ocurra.

### **Priming**













En la técnica de Priming se espera que el alumno muestre una respuesta o mejor dicho tenga una conducta que no se había presentado antes y que sea favorable para su aprendizaje. Lo que se quiere es reforzar ese comportamiento deseado por el maestro para que el alumno que antes era distraído o indisciplinado pueda cambiar su actitud hacia las clases y obtenga buenos resultados.

### **El Contracondicionamiento**

En el contracondicionamiento, lo que ocurre es que el alumno presenta una conducta indeseada que más tarde será eliminada al aplicar el contracondicionamiento. Al momento que la conducta indeseada es eliminada se sustituye por otro comportamiento que sea deseable, esto a través del empleo de ciertos reforzamientos.



## PROPULSORES DE LAS TEORIAS DE APRENDIZAJE

Teoría de la Gestalt	Wilhelm Wundt	John Dewey	John Watson	Iván Petróvich Pavlov	Van Vigotsky	Carl Rogers	Frederic Skinner	Jean Piaget	Erick Erickson	Jerome Bruner	David Ausubel	Howard Gardner
												
Teoría de la Gestalt en (1820)	(1832-1920) Teoría Psicología Experimental	(1886-1941) Teoría experiencial (1884)	(1878-1958) Teoría del conductismo (1913)	(1849-1836) Teoría del condicionamiento clásico (1920)	(1896-1934) Teoría sociocultural (1924)	(1902-1987) Teoría de la humanista existencial (1951)	(1904-1990) Teoría del reforzamiento (1951)	(1896-1980) Teoría cognitiva (1955)	(1902-1994) Teoría Psicosocial (1956)	(1915-) Teoría Cognitiva (1960)	(1918-2008) Teoría del aprendizaje significativo (1963)	(1943-) Teoría de inteligencias Múltiples (1983)

## VENTAJAS Y INCONVENIENTES DEL CONDUCTISMO

<b>VENTAJAS</b>	<p>Facilidad de uso; no se requieren conocimientos previos</p> <p>Existe cierto grado de interacción</p> <p>La secuencia de aprendizaje puede ser programada de acuerdo a las necesidades del alumno</p> <p>Feedback inmediato sobre cada respuesta</p> <p>Favorecen automatización de habilidades básicas para aprendizajes más complejos</p> <p>Proporciona enseñanza individualizada</p>	<b>INCONVENIENTES</b>	<p>Alumno pasivo</p> <p>No es posible la participación del educador para el planteamiento de dudas, etc.</p> <p>Excesiva rigidez en la secuencia de los contenidos, que impide el tratamiento de respuestas no previstas.</p> <p>No se sabe por qué un ítem es correcto o incorrecto</p> <p>Fragmentación de contenidos excesivamente uniforme y reductora, sea cual sea la materia.</p> <p>Individualización muy elemental; no tiene en cuenta el ritmo, no guía</p>
-----------------	---	-----------------------	---

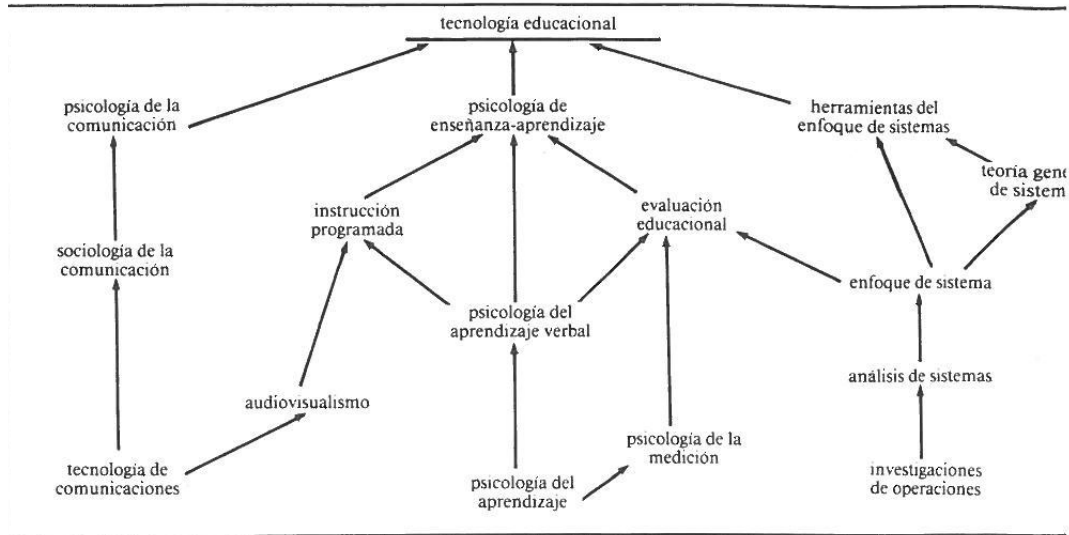
### REFERENCIAS BIBLIOGRAFICA

- Brennan de Torres, J. (1999), *Procesos Psicológicos Básicos*, McGraw Hill, Madrid.
- James, Historia y sistemas de la psicología. 5ª. Edición, ED. Prentice Hall, México, 1999.
- Tarpy, Roger M. (2003). *Aprendizaje: teoría e investigación contemporáneas*. McGraw Hill.
- J. A. Estramiana, (1995) "Psicología social: perspectivas teóricas y metodológicas"
- Briones, S. (2001). "Las tecnologías de la información y la comunicación: su impacto en la educación", Pixel-Bit, n.º 17, junio de 2001.
- Skinner, B. F. (1975). *Sobre el conductismo*. Conducta humana, 22. Barcelona: Editorial Fontanella.
- Watson, J. B. (1972). *El conductismo*. Biblioteca Psicologías del Siglo XX, 1. Buenos Aires: Paidós.
- Bélangier, J. (1999). *Imágenes y realidades del conductismo*. [Oviedo]: Universidad de Oviedo.

**Tabla de Personajes que colaboraron con sus diferentes teoría para el Aprendizaje**

Teoría de la Gestalt	Wilhelm Wundt	John Dewey	John Watson	Iván Pétrovich Pavlov	Van Vigotsky	Carl Rogers	Frederic Skinner	Jean Piaget	Erick Erickson	Jerome Bruner	David Ausubel	Howard Gardner
												
Teoría de la Gestalt en (1820)	(1832-1920) Teoría Psicología Experimental	(1886-1941) Teoría experiencial (1884)	(1878-1958) Teoría del conductismo (1913)	(1849-1836) Teoría del condicionamiento clásico (1920)	(1896-1934) Teoría sociocultural (1924)	(1902-1987) Teoría de la humanista existencial (1951)	(1904-1990) Teoría del reforzamiento (1951)	(1896-1980) Teoría cognitiva (1955)	(1902-1994) Teoría Psicosocial (1956)	(1915-) Teoría Cognitiva (1960)	(1918-2008) Teoría del aprendizaje significativo (1963)	(1943-) Teoría de inteligencias Múltiples (1983)

**Enlaces que con lleva la Tecnología Eduacional**



Como podrán ver en este matrix de enlaces todo lo que con lleva la tecnología educativa y la complejidad del mismo.

## Referencias

- [institucional.us.es/revistas/cuestiones/4\\_5/art\\_12](http://institucional.us.es/revistas/cuestiones/4_5/art_12).
- [www.slideshare.net/cordoba123/historia-de-la-tecnologia-educativa](http://www.slideshare.net/cordoba123/historia-de-la-tecnologia-educativa)
- <http://www.monografias.com/trabajos13/teapre/teapre.shtml#con#ixzz2hGj0YWBz>
- <http://www.monografias.com/trabajos13/macon/macon.shtml#mapa#ixzz2hGnLli28>
- [institucional.us.es/revistas/cuestiones/4\\_5/art\\_12](http://institucional.us.es/revistas/cuestiones/4_5/art_12)
- <http://definicion.de/epistemologia/#ixzz2hKdk5Rkj>
- [www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662010000100011](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662010000100011)