

Universidad del Turabo
Escuela de Estudios Profesionales
Programa Graduado

Tecnología Educativa
Curso ETEG 500
Taller # 3
Modelos del Diseño Instruccional
Modelo ADDIE
Profesora : Laylannie Torres

Raymond L. Colón Ortiz

Num.Est : S00946278

4 de Febrero de 2014

Indice

	Page
Presentación	1
Indice	2
Definicion de modelos instruccionales	3
Generaciones de los modelos de diseño instruccional	3 - 5
Teoria de aprendizaje que lo sustenta	5
Enfoque al que va dirigido	6
Fases y elemento explicados	6 - 7
Ventajas y Desventajas del modelo asignado	8
Referencias Bibliográficas	8 - 9

DEFINICION DE MODELOS INSTRUCCIONALES

Los modelos instruccionales son guías o estrategias que los instructores utilizan en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Constituyen el almacén procesal sobre el cual se produce la instrucción de forma sistemática y fundamentada en las teorías del aprendizaje”.

GENERACIONES DE LOS MODELOS INSTRUCCIONALES

El autor Robert Tennyson señala que el diseño instruccional ha pasado por un desarrollo histórico en el cual pueden identificar cuatro etapas:

- Primera generación: (1960)
- Segunda generación (1970)
- Tercera generación (1980)
- Cuarta generación (1990)

PRIMERA GENERACION (1960)

Primera generación. Los modelos de esta generación se caracterizan por basarse principalmente en las teorías conductistas lo cual impacta en la definición de objetivos de aprendizajes que se puedan medir a través de la observación y/o la secuenciación de una serie de tareas. Asimismo, este tipo de diseños instruccionales son de tipo unidireccional, es decir que el emisor transmite su mensaje sin esperar una retroalimentación del receptor, únicamente la respuesta al estímulo que se le ha presentado. Los modelo que podemos clasificar en esta generación son los de Dick & Carey o el modelo ADDIE.

SEGUNDA GENERACION (1970)

Los modelos que se clasifican en esta generación son aquellos que se sustentan en la teoría de sistemas y el procesamiento de la información las cuales se consideran un puente entre las teorías conductistas y la teoría cognitiva; motivo por el cual a los modelos de esta generación se les considera modelos de transición. Se habla de un sistema de aprendizaje abierto en el cual el estudiante integra nuevos conocimientos. En esta generación se pueden clasificar los modelos de: Jerrold & Kemp o el de Gagné y Briggs.

TERCERA GENERACION (1980)

A este tipo de diseños se le conoce como Diseños Cognitivos debido a que enfatizan los procesos de aprendizaje. Se consideran en este tipo de diseños contenidos de tipo conceptual, procedimental y actitudinal encaminados a la resolución de problemas. Este tipo de diseños hacen hincapié en los procesos mentales que llevan a cabo los alumnos para el aprendizaje, lo cual lleva a plantear objetivos de aprendizaje más integrales. El docente suele echar mano de diferentes estrategias, entre ellas algunas de las cooperativas, con la finalidad de estimular el aprendizaje, fomentar la reflexión, la metacognición y la planificación de las actividades promoviendo la autoregulación del alumno. Como ejemplo encontramos la Teoría de los Componentes Instruccionales de Merrill.

CUARTA GENERACION (1990)

Los diseños que se clasifican en esta generación se caracterizan por ser heurísticos, es decir que se sustentan en diferentes teorías como las del caos, la de sistemas y principalmente en las constructivistas. Este tipo de modelos combinan materiales con actividades de aprendizaje lo cual permita al propio alumno ir construyendo su propio conocimiento lo cual implica tener el control de su propio aprendizaje. A este tipo de modelos también se les ha integrado el uso de las tecnologías con una serie de reglas más flexibles y ajustables a los diferentes contextos. En esta generación se consideran los modelos de Chacón o el Diseño Instruccional Ampliado (DIA).

TEORIA DE APRENDIZAJE QUE LO SUSTENTA EL MODELO ADDIE

Breve historia de Addies Desarrollo - El modelo ADDIE fue inicialmente desarrollado por la Universidad Estatal de Florida para explicar "los procesos que intervienen en la formulación de un programa de desarrollo de los sistemas de enseñanza para la formación interservicios militar que entrenar adecuadamente a las personas para hacer un trabajo en particular y que también pueden ser aplicarse a cualquier actividad de desarrollo curricular entre servicios ". Se esperaba que el modelo originalmente contenida varios pasos debajo de sus cinco fases originales, cuya finalización antes de que pudiera ocurrir el movimiento a la siguiente fase. Con los años, se han revisado los pasos y, finalmente, el propio modelo se hizo más dinámica e interactiva que su interpretación jerárquica original, hasta su versión más popular apareció a mediados de los años 80, tal como la entendemos hoy.

ENFOQUE A LO QUE VA DIRIGIDO LA TEORIA ADDIE

Actualmente este modelo es uno de los más utilizados en los diseños de entornos de e-Learning y EVEA, y a menudo es adaptado y ampliado. El modelo genérico de Diseño Instruccional es lo suficientemente flexible para permitir la modificación y elaboración basada en las necesidades de la situación Instruccional. La siguiente tabla (modificada de Seels & Glasgow, 1990) demuestra las tareas específicas para cada paso y los resultados generados después de que la tarea ha sido completada.

FASES Y ELEMENTOS EXPLICADOS DEL MODELO ADDIE

Análisis: corresponde a la determinación de las necesidades de instrucción de un grupo en donde se señalan sus características, el presupuesto con el que se cuenta, los medios de divulgación, las limitaciones y las posibles actividades que el alumno desarrollará para el cumplimiento de los objetivos.

Diseño: es donde se determina el ambiente de aprendizaje sobre el cual se llevará a cabo la instrucción. En esta fase se señalan los objetivos y las estrategias instruccionales. Asimismo se determinarán las unidades pedagógicas que se revisarán a lo largo del proceso de instrucción

Desarrollo: corresponde a la fase en la que se organizan los elementos determinados en el diseño, considerando los aspectos ubicados en el análisis. En esta fase se definen las actividades que se llevarán a cabo en el proceso de la instrucción.

Implantación: es la fase en la cual se ejecuta el diseño instruccional que se ha preparado. Consiste en el desarrollo del curso como tal, considerando las herramientas tecnológicas necesarias para lograrlo.

Evaluación: se realizan evaluaciones de tipo formativas con la finalidad de medir el curso en general así como evaluaciones sumativas en donde se pretende valorar la efectividad de la instrucción. Para esta fase se recurre a una serie de instrumentos que permitan recopilar la información necesaria para medir los estándares instruccionales.

MAPA PICTORICO DEL MODELO ADDIE



VENTAJAS Y DESVENTAJAS DEL MODELO ADDIE

VENTAJAS :

- 1) Es un modelo genérico y sistémico utilizado para diferentes contextos: educativo, comercial, gubernamental.
- 2) Es en un modelo simple de implementar.
- 3) Cada etapa del modelo es resultado de la etapa anterior. Tiene un aspecto lineal
- 4) La evaluación esta presente durante todo proceso de diseño instruccional de manera formativa o sumativa.
- 5) Para implementarlo, no requiere nivel de experiencia del diseñador
- 6) Es de tipo descriptivo y procesal: se enfocan en los ejemplos y práctica.

DESVENTAJAS :

- 1) El enfoque no es flexible
- 2) Al ser cada etapa dependiente de la etapa anterior, puede llevar a que el modelo se detenga, cuando una etapa no funcione correctamente.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICA

Diseño instruccional.(s.f.) Consultado el 21 de mayo de 2008.

García, F. (1996) *Diseño y desarrollo de Unidades Didácticas*. España. Escuela Española.

Instituto Tecnológico de Sonora. *Modelos de diseño instruccional*. Consultado el 21 de mayo de 2008.

Marqués, P.(s.f.) *El desarrollo de la tecnología educativa*. Consultado 21 de mayo de 2008.

Ojeda, L. (2007). *Comparación de Modelos de Diseño Instruccional*. [Presentación en línea].

Consultado el 21 de mayo de 2008

Yukavetsky, G. (s.f.) *¿Qué es diseño instruccional?* Consultado el 21 de mayo de 2008.

Nieto, M. (2010) Diseño instruccional: elementos básicos del diseño instruccional.

Blumschein, P.; Fischer, M. (2007). E-learning en la formación profesional: diseño didáctico de acciones de e-learning. Montevideo: Cinterfor/OIT.

Williams, P., Schrum, L., Sangra, A. y Guardia, L. *Modelos de diseño instruccional*. Material didáctico web de la UOC. Publicación en línea.

Mergel, B. (1998). *Diseño instruccional y teoría de aprendizaje*. Occasional Papers in Educational Technology.