

MODELO CDT-MERRILL

“Una instrucción que no se enseña no tiene valor.”

Carmen I. Ortiz Rivera/S00356362
Profesora: Laylannie Torres/ETEG 500

¿Quién es M. David Merrill?



- Profesor emérito (retirado) de la Universidad Estatal de Utah.
- Actualmente imparte cursos en línea en la Universidad Brigham Young de Hawaii y la Universidad de Hawaii.
- Reconocido internacionalmente como uno de los principales en el campo de la tecnología educativa, ha publicado numerosos libros y artículos en el campo, enfocados hacia los intereses de la investigación.

¿Qué es el CDT?

- CDT significa, “Teoría de Presentación de Componentes” y surge para 1983.
- Según Novelino, J. es un sistema para clasificar resultados de aprendizaje, para prescribir estrategias de enseñanza y para detallar los componentes de las estrategias de como enseñar.
- El principal objetivo de este modelo es la organización de la enseñanza.

Teoría de aprendizaje que lo sustenta

- Este modelo se fundamenta en una estructura o teoría cognitiva.
- La única forma posible de aprendizaje es la que se produce a través de la transmisión del conocimiento.
- Según Merrill, su teoría se basa en uno de los principales aportes de Gagné acerca de que hay diferentes clases de aprendizaje provenientes de condiciones externas e internas para promoverlo.

Enfoque al que va dirigido

- Esta teoría surgió de la idea de que los estudiantes seleccionaran y controlaran sus propias estrategias de enseñanza en respuesta a la presentación y el contenido.
- Se centra en una sola idea u objetivo a la vez.
- La teoría sugiere que el componente de visualización sea para un objetivo particular y el estudiante tendrá una combinación única de formas de presentación que resultan eficaces en la experiencia de su aprendizaje.

Clasificación del aprendizaje:

Contenido:

- **Hechos**- nombres, datos y eventos.
- **Conceptos**- características comunes de objetos, eventos o símbolos que se identifican por un mismo nombre.
- **Procedimientos**- secuencia de fases necesarias para llegar a una meta.
- **Principios**- explicaciones o predicciones de cuándo o porqué ocurren las cosas.

Niveles de ejecución:

- **Recordar** (información verbal)
 - Generalidades- el caso general buscando en la memoria.
 - Ejemplos- el caso específico.
- **Utilizar** (habilidades intelectuales)
 - El conocimiento para resolver un caso concreto.
- **Encontrar** (estrategias cognitivas)
 - El alumno deriva o inventa una nueva abstracción.

Taxonomía de formas de presentación:

Primaria:

- Reglas
- Ejemplos
- Recordatorios o Identificación
- Prácticas

Secundaria:

- Contexto
- Requisitos
- Objetivos
- Ayudas mnemónicas (memoria)
- Representación
- Retroalimentación

Nueva versión del CDT

- En 1987, surge la nueva versión de la teoría CDT, que es llamada Teoría de la Presentación de Nuevos Componentes (New Component Display Theory y esta incluye el aprendizaje asistido por computadoras.
- Tiene un enfoque más macro (general) de la teoría original, con énfasis en la estructura de los cursos (en lugar de clases) y las operaciones de instrucción (en lugar de formas de presentación).
- Además, las estrategias del asesor o facilitador del proceso de enseñanza, han tomado el lugar de las estrategias de control de los educandos.

Contribución:

- Esta teoría representa una contribución importantísima al campo de la educación tecnológica, ya que representa el primer intento de separar la estrategia educativa de su contenido, con lo que el estudiante puede seguir su propia manera de elaborar conocimientos a partir de reglas básicas.

Diagrama CDT:



Ventajas:



- Organización
- Planificación
- Estructuración
- Tecnología

Conclusión:

En resumen la teoría sugiere que para un determinado objetivo hay una combinación de formas de presentación de los contenidos, como resultado de la experiencia de aprendizaje más eficaz del estudiante. Un aspecto importante del marco de CDT es el control del aprendiz, es decir, la idea de que los estudiantes pueden seleccionar sus propias estrategias de enseñanza. En este sentido, el diseño de la instrucción de acuerdo con CDT ofrece un alto grado de individualización ya que los alumnos pueden adaptar el aprendizaje para satisfacer sus propias preferencias y estilos.

Referencias:

- Urdaneta, R. (2010). *Cambiando la tiza por el mouse*. Recuperado el 31 de enero de 2014 de <http://cambiandolatizaporelmouse.blogspot.com/2010/12/teorias-de-m-david-merril.html>
- Estudio teórico. *Educación y formación a distancia y las tecnologías de la información y comunicación*. Capítulo 3. paginas 57-60. recuperado el 31 de enero de 2014 de <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/6542/03Capitulo03.pdf?sequence=3>

Referencias:

- *Diseño Instruccional*. Recuperado el 31 de enero de 2014 de http://asset-5.soup.io/asset/2982/3630_5dba.pdf
- Novelino, J. *Formación profesional ¿Saberes del ocio o saberes del trabajo?* Aprendizaje, Aventura y Construcción. Las virtudes de un texto esotérico: La taxonomía de Merrill. Capítulo 3. Páginas 75-86. Recuperado el 31 de enero de 2014 de http://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/file_publicacion/barato.pdf